



Heela

SPEL om kennis te maken met het doelgroepenmodel.

Dit spel is ontworpen en bedacht door heela. Het is bedoeld voor (onderwijs) teams om kennis te maken met het doelgroepenmodel. Je mag deze materialen vrij gebruiken, als het maar niet wordt gebruikt voor commerciële doeleinden! Binnenkort meer materialen op de website van heela.

Dit spel wordt gespeeld met een decoder en sleutels. Deze moet je dus erbij aanschaffen, anders kun je dit spel niet spelen. Daarbij heb je ook 3 enveloppen A4 formaat nodig en 9 enveloppen A5 formaat.

Hieronder een overzicht van dit document en de acties.

- Aanwijzingen (verdeeld over 3 delen). Deze uitprinten en lamineren en in 3 enveloppen doen.
- Invulaanwijzing (in deel 2, woordzoeker). Deze uitprinten, voor elke deelnemende groep 1 keer, in een envelop (A5 doen).
- Kaartjes voor de hintkaart-enveloppen. Deze uitprinten en op enveloppen (A5) plakken.
- Hintkaarten. Deze uitprinten, lamineren en in de hint-kaartenveloppen doen.
- Uitleg deel 1 t/m 3. Deze uitprinten en op enveloppen (A4) plakken.
- Poster indien je het spel wilt aankondigen in een team.
- Uitslagenposter om in te vullen en evt. op te hangen in teamkamer (per team)
- Invulaanwijzing (uitknippen en op een envelop (A5) plakken, voor deel 2.
- Antwoorden en korte uitleg



Veel plezier en laat je ons weten hoe is gegaan? Mocht er iets niet kloppen, laat het ons ook graag weten. heelazorg@outlook.com

Aanwijzingen voor deel 1

Landelijk doelgroepenmodel SO

		1	2	3	4		5		6		7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89		90 - 110		> 110	
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4		Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10	
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6					Passende perspectieven leerroute 3		Passende perspectieven leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*	
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal		Performaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht	
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	 sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel		Op afroep		Op afroep	
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Landelijk doelgroepenmodel VSO

		1	2	3	4		5	6	7		
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110		
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar		12-16 jaar		kalenderleeftijd	kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F		
Leerstandaard		Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14 Streven naar eind- termen VO	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO		
Leerroutes Passende Perspectieven PRO				Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute B	Passende perspectieven Pro leerroute A	Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal)	Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (rekenen)		
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL											
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht		
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk**	Arbeid		Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO		
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid **			Arbeid/ Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs			



Bij **Kim** is een gemiddeld IQ vastgesteld. Zij is een vrolijk meisje van 15 jaar. Haar sociaal-emotionele ontwikkeling is leeftijdsadequaat. Haar overige ondersteuningsbehoeften zijn op afroep. De verwachting is dat zij voor taal en rekenen 2F zal behalen. Haar leerkenmerken zijn toepassingsgericht.



Mark is een lieve jongen van 8 jaar. Het geschatte IQ van Mark is kleiner dan 35. Zijn ontwikkelingsleeftijd ligt rond 1-2 jaar. Mark zit in een rolstoel en kan zelf niet lopen. Hij heeft een sonde. Zijn ondersteuningsbehoefte met communicatie is zeer intensief, zijn leerkenmerken zijn sensomotorisch en gevoelsmatig. Hij zal waarschijnlijk uitstromen naar VSO (belevingsgerichte dagbesteding).



Rosalie is een pittige tante die weet wat zij wil. Ze is 11 jaar en haar ontwikkelingsleeftijd is rond de 3 jaar. Het streefniveau op de CED leerlijn ZML is niveau 3. Soms kan ze meer aan en soms minder. Haar ondersteuningsbehoefte is intensief en soms voortdurend.



Sven is een jongen van 18 jaar. Zijn IQ wordt geschat rond de 35. Zijn ontwikkelingsleeftijd ligt rond de 3 jaar. Het streefniveau op de CED leerlijn VSO dagbesteding is niveau 5/6. Zijn ondersteuningsbehoefte is over het algemeen intensief, zijn leerkenmerken zijn pragmatisch.



Luke is een jongen van bijna 8 jaar. Zijn IQ ligt rond de 65. Verwachting bij uitstroom: Zijn functioneringsniveau (didactisch) is bij rekenen en technisch lezen M5, bij begrijpend lezen en spelling komt hij uit op E4. Hij heeft met regelmaat ondersteuning nodig m.b.t. zijn sociaal-emotionele ontwikkeling. Zeer waarschijnlijk gaat hij naar het praktijkonderwijs.

Wat is de juiste volgorde van de code?

?	?		?
<ul style="list-style-type: none">✓ Rosalie staat op de juiste plek✓ Mark staat op de eerste of tweede plek✓ De code bestaat uit 2 jongens en 2 meisjes✓ Als Luke in de code hoort dan staat hij op plek 2✓ Als Sven in de code hoort dan staat hij op plek 4✓ De meisjes staan graag naast elkaar			

Aanwijzingen voor deel 2

📞 00D1 10B01 HTPF

D =

-een voorspelbaar
onderwijsaanbod in eigen
groep

Uit bijlage 1 (invulwijzer
ondersteuningsbehoeften)

T=

Technisch lezen

DLE 31-45

FN E5-E6

Uit bijlage 2 (kijkwijzer
beheersingsdoelen leerstandaard
SO)

https://doelgroepenmodel.lecso.nl/



Home Nieuws Theoretische achtergrond en werkwijze Aansluiting met LAS/LVS Werkgroep Leerlijn

Welkom op de site over het landelijk doelgroepenmodel

Elke leerling in beeld

Wat is het model en waarom bestaat het?

Het speciaal onderwijs biedt circa 70.000 leerlingen in Nederland onderwijs van hoge kwaliteit. De diversiteit onder die leerlingen is enorm. Als we echter kijken naar mogelijkheden van elke leerling is er telkens een hoge ambitie te stellen. Dit leggen we vast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en een passende uitstroombestemming. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er vervolgens bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces.

Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is **het landelijk doelgroepenmodel ontwikkeld**. Met dit model is een

Bovenkant van de webpagina

Downloads



Alle werken van het Landelijk Doelgroepenmodel worden beschikbaar gesteld onder een [Creative Commons Naamsvermelding-GeenAfgeleideWerken 4.0 Internationaal-licentie](#).

Download [hier](#) alle bestanden (definitieve versie 2018).

Download [hier](#) een **Word** versie van het landelijk doelgroepenmodel.

Download [hier](#) een Word versie van het model OPP SO en [hier](#) een Word versie van het model OPP VSO.

CONTACT

Contact
Privacyverklaring



Onderkant van de webpagina

Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Leerlijnen	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Leren leren	<p>Imiteert een reeks (spel) handelingen. Accepteert variatie op een spel/ opdracht. Accepteert variatie in spel/ opdracht. Speelt onder begeleiding met een ander kind met concreet materiaal.</p>	<p>Bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen) Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak Vraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft</p>	<p>Pakt voor 2 onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten Pakt voor 2 onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begint Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen) B is twee Weet wat hij moet doen als hij vastloopt Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels</p>	<p>Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen) Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit Doet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoet Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit</p>	<p>Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben) Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen) Legt zich neer bij een groepsbeslissing Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat en verbindt daaraan consequenties voor de volgende keer</p>	<p>Maakt een plan voor de aanpak van een klein project Maakt voor 3 vakken een volledige weekplanning waarin onderscheid is tussen instructietijd, zelfstandig werken en huiswerk Neemt bij samenwerken aan een taak een leidende en volgende rol F is drie Evalueert eigen werkweek (balans tussen positieve/ negatieve punten) en komt met suggesties voor eventuele aanpassingen</p>	Zie leerroute 6

Deze aanwijzing moet voor iedere groep 1 keer uitgeprint worden (dit is dus voor 4 groepen)

P	I	G	I	T	A	M	L	E	G	E	R
F	E	I	S	N	E	T	N	I	M	I	V
S	K	Z	L	K	E	J	V	O	O	T	O
D	E	J	R	A	I	N	T	B	D	A	O
L	I	E	I	L	A	I	M	O	E	C	R
E	W	D	R	L	O	I	E	P	O	I	T
E	N	E	A	N	E	L	C	R	B	N	D
R	E	H	E	C	G	D	E	O	H	U	U
L	O	E	V	R	T	I	N	C	S	M	R
I	L	V	O	M	S	I	V	A	S	M	E
N	V	E	A	I	B	S	E	E	L	O	N
G	P	S	C	H	O	O	L	K	R	C	D

COMMUNICATIE
 DIDACTIEK
 DOELGROEP
 EMOTIONEEL
 HAVO
 HBO
 INTENSIEF
 LANDELIJK
 LECSO
 LEERLIJN
 LEERLING
 MBO
 PRO
 REGELMATIG
 SCHOOL
 SOCIAAL
 VMBO
 VOORTDUREND
 VSO
 WERK

P	I	G	I	T	A	M	L	E	G	E	R
F	E	I	S	N	E	T	N	I	M	I	V
S	K	Z	L	K	E	J	V	O	O	T	O
D	E	J	R	A	I	N	T	B	D	A	O
L	I	E	I	L	A	I	M	O	E	C	R
E	W	D	R	L	O	I	E	P	O	I	T
E	N	E	A	N	E	L	C	R	B	N	D
R	E	H	E	C	G	D	E	O	H	U	U
L	O	E	V	R	T	I	N	C	S	M	R
I	L	V	O	M	S	I	V	A	S	M	E
N	V	E	A	I	B	S	E	E	L	O	N
G	P	S	C	H	O	O	L	K	R	C	D

COMMUNICATIE
 DIDACTIEK
 DOELGROEP
 EMOTIONEEL
 HAVO
 HBO
 INTENSIEF
 LANDELIJK
 LECSO
 LEERLIJN
 LEERLING
 MBO
 PRO
 REGELMATIG
 SCHOOL
 SOCIAAL
 VMBO
 VOORTDUREND
 VSO
 WERK

P	I	G	I	T	A	M	L	E	G	E	R
F	E	I	S	N	E	T	N	I	M	I	V
S	K	Z	L	K	E	J	V	O	O	T	O
D	E	J	R	A	I	N	T	B	D	A	O
L	I	E	I	L	A	I	M	O	E	C	R
E	W	D	R	L	O	I	E	P	O	I	T
E	N	E	A	N	E	L	C	R	B	N	D
R	E	H	E	C	G	D	E	O	H	U	U
L	O	E	V	R	T	I	N	C	S	M	R
I	L	V	O	M	S	I	V	A	S	M	E
N	V	E	A	I	B	S	E	E	L	O	N
G	P	S	C	H	O	O	L	K	R	C	D

COMMUNICATIE
 DIDACTIEK
 DOELGROEP
 EMOTIONEEL
 HAVO
 HBO
 INTENSIEF
 LANDELIJK
 LECSO
 LEERLIJN
 LEERLING
 MBO
 PRO
 REGELMATIG
 SCHOOL
 SOCIAAL
 VMBO
 VOORTDUREND
 VSO
 WERK

P	I	G	I	T	A	M	L	E	G	E	R
F	E	I	S	N	E	T	N	I	M	I	V
S	K	Z	L	K	E	J	V	O	O	T	O
D	E	J	R	A	I	N	T	B	D	A	O
L	I	E	I	L	A	I	M	O	E	C	R
E	W	D	R	L	O	I	E	P	O	I	T
E	N	E	A	N	E	L	C	R	B	N	D
R	E	H	E	C	G	D	E	O	H	U	U
L	O	E	V	R	T	I	N	C	S	M	R
I	L	V	O	M	S	I	V	A	S	M	E
N	V	E	A	I	B	S	E	E	L	O	N
G	P	S	C	H	O	O	L	K	R	C	D

COMMUNICATIE
 DIDACTIEK
 DOELGROEP
 EMOTIONEEL
 HAVO
 HBO
 INTENSIEF
 LANDELIJK
 LECSO
 LEERLIJN
 LEERLING
 MBO
 PRO
 REGELMATIG
 SCHOOL
 SOCIAAL
 VMBO
 VOORTDUREND
 VSO
 WERK

Aanwijzingen voor deel 3

FN M5- E6	Beschut werk**	Pragmatisch	VSO niveau 14 Streven naar eind- termen VO Passende perspectieven Pro leerroute A
-----------	----------------	-------------	---

		1	2	3	4	5	6	7
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Besluitwerk**	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 3\3A	MBO 3\A HBO\WO
t.v.v. behoeftes	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voordurend	Regelmäßig	Incidenteel	Op atrop	Op atrop
	 fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voordurend	Regelmäßig	Incidenteel	Op atrop	Op atrop
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voordurend	Regelmäßig	Incidenteel	Op atrop	Op atrop
	social-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voordurend	Regelmäßig	Incidenteel	Op atrop	Op atrop
leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voordurend	Regelmäßig	Incidenteel	Op atrop	Op atrop	
Leerkenmerken		2ensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal	Performaal en ongericht	Toetsingsgericht	Betekenisgericht
VMBO BBL\KBL		Leroutes Passende Perspectieven	Leroutes Passende Perspectieven PRO	Leroutes Passende Perspectieven	VMBO leeroute 2A en leeroute 2F (rekenn)	VMBO leeroute 2A en VMBO leeroute 2F (taal)	VMBO leeroute 2F (taal)	VMBO leeroute 2F (taal)
Leerstandaard		VMBO leeroute 2A en VMBO leeroute 2B	VMBO leeroute 2A en VMBO leeroute 2B	VMBO leeroute 2A en VMBO leeroute 2B	VMBO leeroute 2A en VMBO leeroute 2B	VMBO leeroute 2A en VMBO leeroute 2B	VMBO leeroute 2A en VMBO leeroute 2B	VMBO leeroute 2A en VMBO leeroute 2B
Didactisch functioneringsniveau		FN E3-E4	FN M2-E6	FN E3-E4	FN M2-E6	FN E3-E4	FN M2-E6	FN E3-E4
Ontwikkelingsleertijd (2EO)		0-2 jaar	2-8 jaar	2-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	12-16 jaar	12-16 jaar
Inleiding Inspectie		> 32	32 - 49	32 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110
Totaal IQ		> 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110

Kaartjes voor op de enveloppen

Hintkaart 1 (deel 1) 55 min.	Hintkaart 2 (deel 1) 50 min.
Hintkaart 3 (deel 1) 45 min.	Hintkaart 4 (deel 2) 40 min.
Hintkaart 5 (deel 2) 30 min.	Hintkaart 6 (deel 2) 20 min
Hintkaart 7 (deel 3) 10 min	Hintkaart 8 (deel 3) 5 min

Hintkaarten (voor in de enveloppen)

Hintkaart 1
55 min.

Welke doelgroep hoort bij de leerlingen?

Hintkaart 2
50 min.



?

?

?

Hintkaart 3
45 min.

?

?

?



Hintkaart 4
40 min.

Zoek de bijlagen op internet voor het juiste antwoord!

Hintkaart 5
30 min.

Leren leren heeft 2 verborgen boodschappen!

Hintkaart 6
20 min

Vul de letters als cijfers in en bel het nummer!

Hintkaart 7
10 min.

Zoek de juiste doelgroep van elk onderdeel.

Hintkaart 8
5 min.

Spiegel ook de uitkomst!

DEEL 1 “de doelgroepen”

Welkom in de wereld van het doelgroepenmodel. Vandaag maak je kennis met het doelgroepenmodel d.m.v. een spel. Het doelgroepenmodel is ontwikkeld door Iecso. Hierdoor kunnen we in het speciaal onderwijs “dezelfde taal” spreken. Er is een doelgroepenmodel voor het so en een voor het vso. Binnen het model zijn er 7 doelgroepen. Meestal zullen leerlingen niet in een volledige doelgroep vallen voor alle onderdelen.

Vandaag gaan we dus kennismaken met het doelgroepenmodel. Het is de bedoeling dat je d.m.v. het oplossen van puzzels en raadsels verschillende codes vindt waarmee je binnen **60 minuten** de oplossing gevonden hebt. Gebruik je hersens! Ook teamwork, goede communicatie, vindingrijkheid, creativiteit, logica en oog voor detail zijn erg belangrijk. Allemaal eigenschappen die jullie in het onderwijs natuurlijk volop bezitten.

Lees eerst deze hele inleiding voordat jullie starten!

- ✓ Open nooit zomaar een envelop, tenzij dit specifiek aangegeven is (dit wordt vast een uitdaging op zich, maar het mag echt niet!).
- ✓ Na het openen van deze envelop, haal je alle onderdelen eruit. Kijk goed of de inhoud compleet is.
- ✓ Zodra de eerste code gevonden is, neem je de 4 bijbehorende sleutels en steek je deze in de Chrono Decoder. Is de code correct, dan hoor je een “goedsignaal”. Is dit niet zo? Dan moet je opnieuw zoeken naar de code. Helaas kost een foute code 1 minuut van de tijd. Is de code wel goed, dan mag je de envelop van het volgende deel openen.
- ✓ De sleutels bevatten cijfers, letters, Romeinse cijfers ed. Bekijk samen de sleutels goed voordat jullie starten. In dit spel gebruiken we alleen de cijfers.
- ✓ Er zijn ook hint-kaarten. Je hoort een signaal, “piep-piep” als je een hint-kaart mag openen. Deze helpt je op weg indien jullie niet verder komen. Lees nooit een hint-kaart voordat de tijd verstreken is die op de envelop staat aangegeven.
- ✓ Telefoons en computers mogen (moeten!) gebruikt worden.

Inhoud (check goed of alles er is):

- 8 aanwijzingen
- Hintkaart 1 (in envelop)
- Hintkaart 2 (in envelop)
- Hintkaart 3 (in envelop)
- Sleutels

Open deze envelop en leg de onderdelen op tafel. Start de decoder en veel succes!!!!!!!!!!!!

Heela

*Bedacht en uitgevoerd door heela.nl voor o.a. het onderwijs @2019. Wil je het gebruiken? Dat mag! Laat dan wel weten waar anderen het kunnen downloaden.
Heelazorg@outlook.com*

DEEL 2 “de website”

Dat hebben jullie goed gedaan. Leerlingen inschalen is geen enkel probleem meer voor jullie. Doel behaald!

Tijd voor de volgende uitdaging... Gebruik alle onderdelen uit deze envelop (**en wellicht andere bronnen!**) en kraak de code, succes!

Inhoud (check goed of alles er is):

- ✓ 5 Aanwijzingen
- ✓ 1 invul-aanwijzing (woordzoeker)
- ✓ Hintkaart 4 (in envelop)
- ✓ Hintkaart 5 (in envelop)
- ✓ Hintkaart 6 (in envelop)

Heela

*Bedacht en uitgevoerd door heela.nl voor o.a. het onderwijs @2019. Wil je het gebruiken? Dat mag! Laat dan wel weten waar anderen het kunnen downloaden.
Heelazorg@outlook.com*

DEEL 3 “Spiegelen”

Ook deze uitdaging hebben jullie gehaald! Jullie hebben de onderliggende instrumenten bij het doelgroepenmodel gebruikt. Doel 2 behaald.

Bij deze laatste uitdaging krijg je het advies om eens goed in de spiegel te kijken.

Gebruik alle onderdelen uit deze envelop en kraak de code, succes! Houden jullie tijd over?.....

Inhoud (check goed of alles er is):

- ✓ 2 aanwijzingen
- ✓ Hintkaart 7 (in envelop)
- ✓ Hintkaart 8 (in envelop)

Heela

*Bedacht en uitgevoerd door heela.nl voor o.a. het onderwijs @2019. Wil je het gebruiken? Dat mag! Laat dan wel weten waar anderen het kunnen downloaden.
Heelazorg@outlook.com*

Welkom in de wereld van het doelgroepenmodel. Wanneer maak jij kennis met het doelgroepenmodel d.m.v. een spel? Het doelgroepenmodel is ontwikkeld door lecsso. Hierdoor kunnen we in het speciaal onderwijs “dezelfde taal” spreken. Er is een doelgroepenmodel voor het so en een voor het vso. Binnen het model zijn er 7 doelgroepen. Meestal zullen leerlingen niet in een volledige doelgroep vallen voor alle onderdelen, in dit spel wel!

Binnenkort kun jij dus kennismaken met het doelgroepenmodel. Het is de bedoeling dat je d.m.v. het oplossen van puzzels en raadsels verschillende codes vindt waarmee je binnen **60 minuten** de oplossing gevonden hebt. Gebruik je hersens! Ook teamwork, goede communicatie, vindingrijkheid, creativiteit, logica en oog voor detail zijn erg belangrijk. Allemaal eigenschappen die jullie in het onderwijs natuurlijk volop bezitten.

Het spel wordt gespeeld met minimaal 4 en maximaal 6 personen met een spelleider.

Durf jij het aan? Schrijf je in!





Heela

Datum:

Deelnemers:

<foto>

Tijd over:



Dit is de tekst voor de envelop van de woordzoeker.

INVULAANWIJZING

Per groep er 1 exemplaar uithalen en gebruiken

ANTWOORDEN/ KORTE UITLEG

Deel 1: code 1622





Mark: doelgroep 1

Kim: doelgroep 6

Rosalie en Sven: doelgroep 2

Luke: doelgroep 4

De volgorde is:

			
1	6	2	2

Deel 2: code 5411

D= 3 (opzoeken op website)

T= 5 (opzoeken op website)

B= 2 (boodschap in leren leren, zie hieronder)

F= 3 (boodschap in leren leren, zie hieronder)

P= 7 (uit woordzoeker, P is zeven en H is vier)

H= 4(uit woordzoeker, P is zeven en H is vier)

Definitieve versie 2018

Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Leerlijnen	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Leren leren	Imiteert een reeks (spel) handelingen. Accepteert variatie op een spel/ opdracht. Accepteert variatie in spel/opdracht. Speelt onder begeleiding met een ander kind met concreet materiaal.	Bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen) Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak Vraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft	Pakt voor 2 onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten Pakt voor 2 onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten Lustert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begint Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen) B is twee Weet wat hij moet doen als hij vastloopt Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels	Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen) Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit Doet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoet Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit	Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben) Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen) Legt zich neer bij een groepsbeslissing Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat en verbindt daaraan consequenties voor de volgende keer	Maakt een plan voor de aanpak van een klein project Maakt voor 3 vakken een volledige weekplanning waarin onderscheid is tussen instructietijd, zelfstandig werken en huiswerk Neemt bij samenwerken aan een taak een leidende en volgende rol F is drie Evalueert eigen werkweek (balans tussen positieve/negatieve punten) en komt met suggesties voor eventuele aanpassingen	Zie leerroute 6

Deel 3: code 5234

FN M5- E6	5
Beschut werk**	2
Pragmatisch	3
VSO niveau 14	4
Streven naar eind-termen VO	
Passende perspectieven	
Pro leerroute A	

De code is dan 5 2 3 4, na het spiegelen is de code:

4	3	2	5
---	---	---	---